

Pædagogisk læreplan for Børnehuset Fjorden 2020

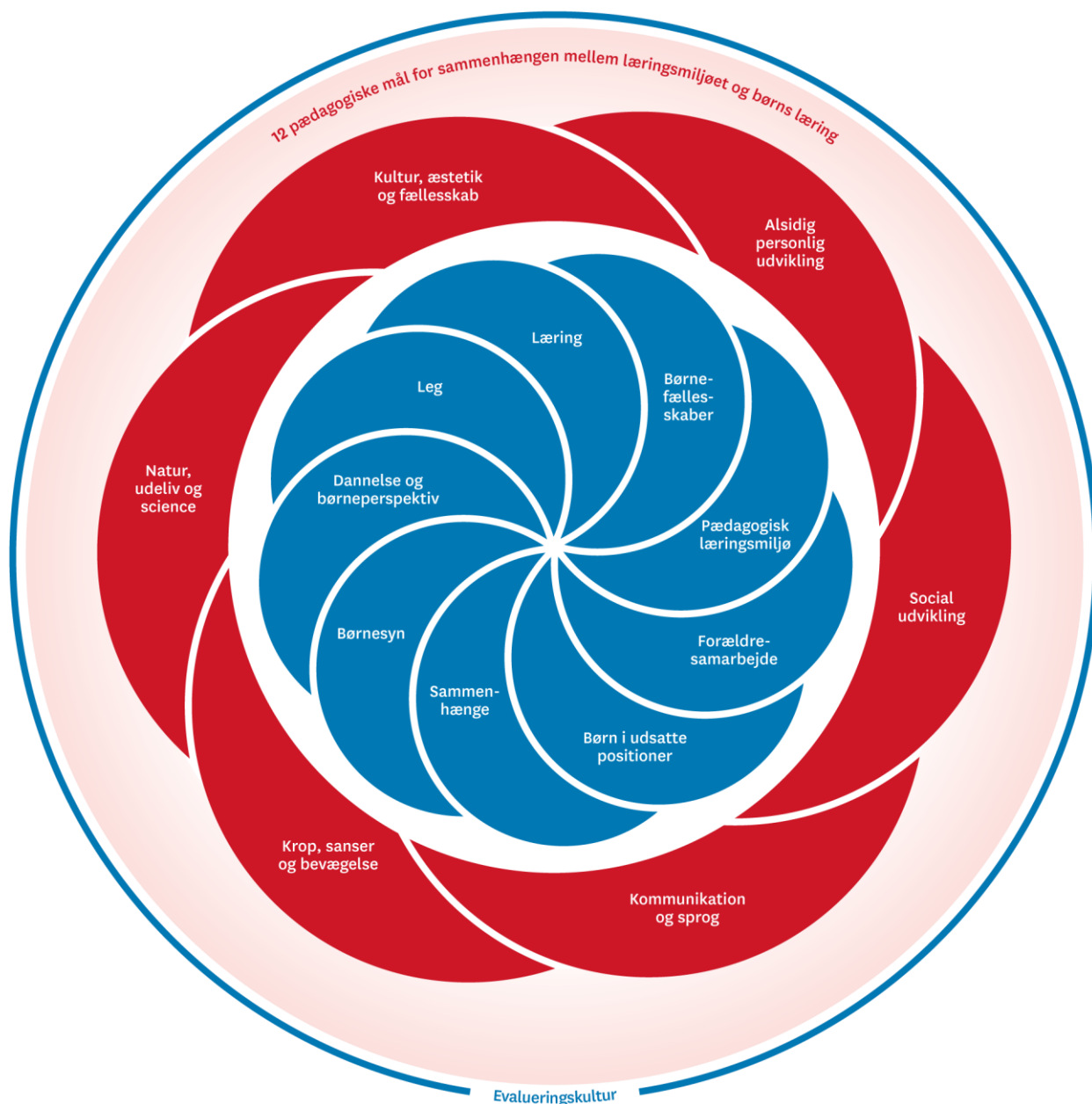


Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Indhold

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan	3
Hvem er vi?	4
Det fælles pædagogisk grundlag	5
Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber	5
Børnesyn	5
Dannelse og børneperspektiv	5
Leg	6
Læring	6
Børnefællesskaber	6
Pædagogisk læringsmiljø	7
Det pædagogiske læringsmiljø	7
Samarbejde med forældre om børns læring	8
Forældresamarbejde	8
Børn i udsatte positioner	9
Børn i udsatte positioner	9
Sammenhæng til børnehaveklassen	10
Sammenhæng til børnehaveklassen	10
Inddragelse af lokalsamfundet	11
Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	12
Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	12
De seks læreplanstemaer	13
Alsidig personlig udvikling	13
Vuggestuen: Alsidig personlig udvikling	13
Børnehaven: Alsidig personlig udvikling	15
Social udvikling	17
Vuggestuen: Social udvikling	17
Børnehaven: Social udvikling	19
Kommunikation og sprog	20
Vuggestuen: Kommunikation og sprog	20
Børnehaven: Kommunikation og sprog	22
Krop, sanser og bevægelse	23
Vuggestuen: Krop, sanser og bevægelse	23
Børnehaven: Krop, sanser og bevægelse	25
Natur, udeliv og science	26
Vuggestuen: Natur, udeliv og science	26
Børnehaven: Natur	28
Kultur, æstetik og fællesskab	30
Vuggestuen: Kultur, æstetik og fællesskab	30
Børnehaven: Kultur	33
Evalueringskultur	35
Dokumentation og evaluering i Børnehuset Fjorden	35

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen.

Hvem er vi?



Vi er en Landsbyordning, som er en del af Ullits skole.

Vores profil er: **SAMMEN KAN VI MEST**

Kerneopgaven i Børnehuset Fjorden:

At vi sammen skaber en TRYK, SJOV og LEGENDE hverdag,

hvor alle børn udvikler sig i fællesskabet

I Børnehuset Fjorden har vi børn i alderen fra 0- 10 år.

Vi er opdelt på følgende måde:

Muslingestuen: vuggestuebørn i alderen 0-3 år

Rejestue: Børnehavebørn i alderen 3-4 år

Krabbestuen: Børn i alderen 4-5 år

Sælestuen: før-skolegruppen børn i alderen 5-6 år

SFO: 0 – 3 klasse

Hos os er det vigtigt at børnene får mod og lyst til, at lære om, og afprøve sig selv i verden.

Vi bestræber os på, at skabe et trygt miljø, hvor alle børnene i samspil med andre børn, og voksne, bliver guidede, motiverede og inspirerede til, at udvikle sig, tilegne sig ny viden og turde kaste sig ud i nye forskelligartede oplevelser.

Vi voksne skal med glæde, engagement, kompetencer og viden gå foran, så børnene kan spejle sig i inspirerende og positive voksne.

De voksne skal forstå, at fange børnenes perspektiver, interesser og ideer, og skabe udvikling og læring der ud fra.

Vi ønsker at fremme det enkelte barns læring og udvikling af kompetencer gennem oplevelser, fri leg og tilrettelagte aktiviteter, der giver børn mulighed for fordybelse, udforskning og erfaring.

Vi ser forskellighed som en ressource, der kan give nye muligheder for fællesskabet.

Når vi ser forskellighed som en ressource, er der en mulighed for, at imødekomme det enkelte barns ret til udvikling, læring og deltagelse, samtidig med at barnets integritet bliver respekteret.

Det fælles pædagogisk grundlag



Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber

De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

Børnesyn

I Børnehuset Fjorden er der plads til at være barn, med alt hvad det indebærer. Vores børn har voksne omkring sig der vil, at børnene skal opleve nærhed, trivsel, læring og anerkendende relationer. Det har vi fokus på igennem dagen, hvor vi blandt andet har samlinger eller spiser madpakker med børnene i mindre grupper, så der er tid til at snakke med det enkelte barn. Vi giver os tid til, at være nærværende, sætter os på gulvet og er med til at lave det som barnet interesserer sig for. Vi snakker **med** børnene, ikke over hovedet på dem, og vi giver os tid til det enkelte barn.

Det er vigtigt at børnene har medbestemmelse, så de føler sig som en større del af fællesskabet. I børnehuset Fjorden giver vi børnene medbestemmelse allerede fra vuggestuen, hvor de blandt andet selv er med til at vælge, hvad de gerne vil spise. Under aktiviteter må børnene også gerne gå, og komme tilbage igen, og når børnene rykkes fra "Muslingen" til "Rejen", må de komme og gå som de har lyst til, så det er trygt for børnene hele vejen igennem. Vi laver rum til, at børnene selv kan bestemme hvad de vil lege, vi laver aktiviteter hvor børnene selv kan bestemme, om de vil være med, og vi følger barnets initiativer, interesser og ideer. Vi har ligeledes børnemøder, hvor børnene selv er med til at sætte regler og retningslinjer op.

Dannelse og børneperspektiv

Barndommen har værdi i sig selv og i Børnehuset Fjorden er vi opmærksomme på, at skabe trygge læringsmiljøer, så legen kan være grundlæggende for børnenes dannelse.

Vi voksne er vigtige rollemodeller i børnenes dannelsesproces, men børnene er også vigtige rollemodeller for hinanden, -store som små. Vi er et lille hus, med et stort fællesskab, og det er derfor en stor del af vores hverdag, at vi hjælper hinanden, er gode ved hinanden, viser hensyn og lytter til hinanden. Børn skal høres og tages alvorligt.

Hos os er der plads til alle, og vi sætter pris på, at vi ikke er ens, men at vi alle har noget forskelligt at byde ind med. Under samlinger, madpakker, børnemøder m.m. skaber vi rum til at lade børnene fortælle og få taletid, uanset baggrund, køn, alder og kultur.

Leg

I Børnehuset Fjorden er legen en naturlig del af dagligdagen, og vi gør brug af forskellige lege og aktiviteter - planlagte og spontane. Det er vigtigt at børnene selv lærer at udvikle deres leg, men lige så vigtig er det at vi voksne, er aktive medspillere. Gennem legen fremmer barnet den sociale læring i samspil med andre børn, samt nærværende og aktive voksne.

Legen er også helt naturligt med til, at udvikle den sproglige kompetence, nysgerrighed, fantasi, selvværd og selvtillid, hos det enkelte barn og hele børnegruppen.

Læring

Læring i Børnehuset Fjorden er, når børnene sammen udforsker naturen, når de leger rolleleg i sandkassen og når de stuevis laver forskellige kreative aktiviteter. Det er også når vi er i hallen og laver motorik, når vi voksne skaber læringsmiljøer, som fører børnene videre i deres personlige og sociale udvikling. Læring er når vi tager til fjorden, leger og udforsker området eller er når vi laver kunst til købmanden i vores by. Læring er en helt naturlig del af hverdagen i Børnehuset Fjorden.

Børnefællesskaber

I Børnehuset Fjorden har børnefællesskabet en meget høj prioritet. Vi er en lille institution, hvor alle børn og voksne kender hinanden. Børnene er aldersopdelte i de 4 forskellige grupper. Disse grupper har en primær voksen tilknyttet. Derudover blander vi børnene på tværs af alder og køn til forskellige aktiviteter b.la. svømning hvor drengene og pigerne går hver for sig. Vigtigst af alt er, at vores hus er "åben" det betyder, at alle børn må være i helle institutionen, og sammen med dem de har lyst til.

Et af de redskaber vi bruger, for at styrke de gode børnefællesskaber, er "fri for mobberi". Der ud over er det vigtig for børnene, at hjælpe hinanden og opleve, at forskellighed er en styrke, og at vi sammen kan rigtig meget.

Pædagogisk læringsmiljø

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23



Det pædagogiske læringsmiljø

Det pædagogiske læringsmiljø kan ses igennem hele dagen i Børnehuset Fjorden. Vi ser det i de børneinitierede lege, hvor børnene selv leger sammen, men hvor der altid er en voksen i nærheden, til at hjælpe med at guide. Det ses også i de planlagte voksenaktiviteter, hvor vi sætter fokus på mange forskellige temaer.

Det pædagogiske læringsmiljø kommer desuden i høj grad til udtryk, i de daglige rutiner, hvor vi fx under bleskift har fokus på at snakke med barnet, under frokosten hvor vi venter på tur, tæller tallerkner og snakker sammen. Eller når vi guider børnene til selv, at tage deres tøj på i garderoben. Der bliver altid taget hensyn til børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger. På den måde gives der mulighed for, at børnene trives, lærer, udvikler sig og dannes.

Samarbejde med forældre om børns læring



”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25

Forældresamarbejde

Et godt samarbejde mellem forældre og Børnehuset Fjorden er vigtigt for barnets trivsel og udvikling.

Vi har følgende procedure for hvordan vi sikre et godt, gensidigt og forpligtende samarbejde med **ALLE** vores forældre.

Velkomstbrev + besøg ved nye børn: den første kontakt er utrolig vigtig for en nemmere start og god forældrekontakt.

Barnets opstart: vigtigt med god dialog og med information til forældrene. Så vidt muligt er det den samme pædagog der har kontakten i starten (dette skaber tryghed hos forældrene)

3 mdr samtale: mødet foregår i Børnehuset Fjorden. Her er der dialog om, hvordan forældrene oplever barnets og deres start i institutionen, og primærpædagogen formidler information om barnets trivsel og hverdag/rutiner i Børnehuset Fjorden. Dette skaber sammenhæng, tillid og tryghed, forældrene og primærpædagog imellem. Ligeledes bliver der udleveret og talt om planche fra sprogkassen og barnets kompetencehjul.

Planlagt samtaler og forældremøder: Hvert år vil alle forældre blive tilbudt en samtale i Børnehuset Fjorden, hvor barnets trivsel og udvikling vil blive drøftet, lige som der også hvert år vil blive afholdt forældremøde i de forskellige børnegrupper.

Fællesarrangementer: Børnehuset Fjorden afholder b.l.a. påskeløb, bedsteforældredage, sommerfest og ”spark ud i skolegården”. Her får forældre mulighed for at se, hvem der er forældre til hvem, og kan derved ”åbne op” for legeaftaler, åbne op for tættere samarbejde forældre og institution imellem, kan give forældre mere ejerskab for deres barns institution

Dokumentation: Info til forældrene om, hvad vi vil med gruppen – pædagogisk, den næste periode. Giver gennem månedens brev og kalender, samt opslag og små fortællinger på vores opslagstavler om, hvordan vi har arbejdet med de forskellige temaer og hvordan hverdagen er forløbet. Der ud over laver vi udstillinger i form af materialer, billeder osv.

Altid velkommen: Det er vigtigt for os at, institution er åben og imødekommen overfor alle forældre, derfor er man altid velkommen til at deltage sammen med sit barn, i Børnehuset Fjordens hverdag.

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26



Børn i udsatte positioner

I vores daglige pædagogiske arbejde er vi meget opmærksomme på netop disse børn. For os er det meget centralt, at vi ser barnet, frem for den udfordring barnet har. Alle børn er forskellige og har forskellige behov og nogle børn har særlige behov, som vi selvfølgelig skal tilgodese i hverdagen.

Det gør vi ved at skabe plads til alle børn og med det enkelte barn i centrum, med de udfordringer det nu har.

I alle temaer er vi opmærksomme på, at der er børn, som har brug for særlig støtte og opmærksomhed, samt har særlige behov. Vi drøfter løbende udfordringerne i forhold til det enkelte barn, og hvilke tiltag der skal følge og støtte op om barnet. Et af vores arbejdsredskaber er handleplanerne i Kompetencehjulet

Fagligt opsøger vi den relevante viden, som er nødvendig for at tilgodese det enkelte barn.

Enten via Konsultativ Bistand ved CCP eller ved kollegial sparring.

Vores grundholdning er, at det er vigtigt for det enkelte barn, at være en del af et fælleskab. Dette gælder også de udsatte børn og derfor vil vores udsatte børn ikke opleve at blive taget ud af fælleskabet, når vi gør en særlig indsats for dette barn. Indsatsen bliver gjort sammen med andre børn, der bidrager til fælleskabet.

Sammenhæng til børnehaveklassen

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27



Sammenhæng til børnehaveklassen

Vi ønsker at skabe en god og tryk overgang for alle børn, hvor trivsel, læring og udvikling er i fokus. Vi arbejder systematisk, således at barnet og familien oplever sammenhæng, kvalitet og kontinuitet i overgangen til skolen.

Vi har i samarbejde med skolen lavet følgende aktivitetskalender

- August: Sidste fredag i mdr. er kommende skolebørn i indskoling 2 timer*
- September: Sidste fredag i mdr. er kommende skolebørn i indskoling 2 timer*
- Oktober: Sidste fredag i mdr. er kommende skolebørn i indskoling 2 timer.*
Førskolebørnene deltager i morgensang i Hvalpsund.
- November: Sidste fredag i mdr. er kommende skolebørn i indskoling 2 timer*
- December: Børnehuset deltager i skolens adventsfest, hvor Børnehuset laver bordpynt og underholdning.
Børnehuset Fjorden deltager i Juleafslutningen på skolen.
- Januar: Sidste fredag i mdr. er kommende skolebørn i indskoling 2 timer*
Forældremøde i Børnehuset Fjorden og åbent hus/indskrivning på skolen, for børn og forældre.
0-klasse læreren er i Børnehuset Fjorden en gang om ugen– hvor der laves aktiviteter for førskolebørnene.
- Februar: Evalueringsskema udleveres til kommende skolebørns forældre. Disse skal bruges til førskolesamtalen.
Inden førskolesamtale med forældreholder primærpædagog og 0.klasselærer formøde, hvor Børnehuset overleverer mundtlig og skriftlig viden til skolen ud fra kompetencehjulet,
Sidste fredag i mdr. er kommende skolebørn i indskoling 2 timer*
Efter vinterferien begynder førskolegruppen at arbejde med Legeøen.
- Marts: Førskolesamtaler i Børnehuset, med primærpædagog og 0.klasselæreren.
Sidste fredag i mdr. er kommende skolebørn i indskoling 2 timer
- April: Sidste fredag i mdr. er kommende skolebørn i indskoling 2 timer

- Maj: De kommende skolebørn deltager i undervisningen i indskolingen 2 timer hver fredag.
- Juni: De kommende skolebørn deltager i undervisningen i indskolingen 2 timer hver fredag.
Førskolebørnene deltager i skoleudflugten.
Børnehuset ”sparker børn i skolegården” sidste torsdag inden sommerferien
Børnehuset deltager i sidste skoledag.
- Juli: Sommerferie
- August: Pædagog/pædagoger fra Børnehuset Fjorden er med den første uge i 0-klasse.
*De 2 timer placeres om muligt fra morgenstunden, således børnene kommer til, at deltage i morgensang.
-

Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

For Børnehuset Fjorden spiller lokalsamfundet en meget stor rolle. Vi er beliggende i en lille landsby og vi er alle afhængige af hinanden.

Vores lokale købmand kommer i Børnehuset 2 gange ugentlig med frugt, ligesom børnene kommer med til købmanden og handler ind til f.eks. maddag. Vi har kunstudstilling hos købmanden, som udskiftes med jævne mellemrum.

Vi har et tæt samarbejde med vores lokale gymnastikforening, som henter børn i institutionen når de skal til gymnastik, og vi laver udsmykning til deres arrangementer. Ligesom vi også flere gange om ugen bruger hallen.

Vores lokale præst har sin gang på skolen og i Børnehuset, og hver jul, afholder han gudstjeneste i forbindelse med vores bedsteforældredag.

Vi kommer jævnligt på plejehjemmet i Hvalpsund, til f.eks. fastelav og julebagnings. Derudover er vi om foråret, sommeren og dele af efteråret ugentlig ved fjorden i Hvalpsund. Alt sammen for at børnene skal lære, og opleve, hvad det er for et område de vokser op i, og er en del af.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal indtages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

I Børnehuset Fjorden ligger vi vægt på, at have et fysisk miljø der passer til vores børn, så der er plads til både stille aktiviteter og fysisk udfoldelse. Vi har rum til at vi kan have børnene opdelt i mindre grupper indenfor, og en stor legeplads med masser af kroge, så der er plads til forskellig leg.

Vi ændrer gerne på det fysiske miljø, både inde og ude, for at skabe nye læringsmiljøer, for fx at forbedre støjniveau, eller så det virker mere stimulerende og inspirerende på børnene.

Vores børn er med til at vurdere vores børnemiljø, ved at vi har børnemøder og laver undersøgelser med dem, hvor de kommer med deres meninger, om både det fysiske, psykiske og æstetiske miljø i børnehuset Fjorden.

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37

Vuggestuen: Alsidig personlig udvikling.

Fokus: selvhjulpenhed, selvværd, selvtillid.

Personlig og alsidig udvikling.

- Hygiejne, vaske hænder, spise, øve toiletbesøg.

Krop og bevægelse.

- Støtte og hjælpe med at tage tøj på.

Social udvikling.

- Give positiv respons. Se og høre barnets tegn.

Sprog.

- Vi støtter bl.a ved at nævne barnets navn, synge navnesange osv.

Kultur.

- Vores legetøj/legemiljøerne er synlige og tilgængelige.
- Vi anerkender barnets hjemlige kultur og dets udviklings niveau.

Natur.

- Vi skaber rum og rammer til fordybelse, ro og leg.



Børnehaven: Alsidig personlig udvikling.

Social udvikling

- Børnene udvikler venskaber når de inviterer andre med i legen.
- Børnene i skaber fællesskaber når de udviser gensidig respekt og tolerance for deres medmennesker, ved at vente på tur og vise hensyn.
- Børnene viser empati, når andre er kedede af det og henter hjælp.
- Børnene får medindflydelse ved at vise åbenhed og anerkendelse af andres værd og ideer.

Alsidig personlig udvikling

- Børnene øver sig konstant i det de næsten kan, og skubber derfor til NUZo.
- Børnene udvikler deres selvværd og selvtillid ved at føle sig noget værd i forhold til fællesskabet, og ved at styrke deres kompetencer, når de voksne anerkender og motiverer dem til at blive bedre.
- Børnene udvikler hele tiden deres robusthed, når de voksne skaber trykrammer for dem, hvor det er okay at fejle.

Krop, sanser og bevægelse

- Børnene udvikler deres krop og sanser når de svømmer.
- Børnene styrker deres kropsforståelse og deres sanser når de har idræt med forskellige aktiviteter.
- Børnene udvikler og styrker deres vestibulær og kinæstetiske sans, når de bevæger sig. Det hjælper dem med at øge deres koncentration og opmærksomhed (arousal)

Kommunikation og sprog

- Børnene udvikler deres sprog, ved konstant at italesætte det de ser og oplever.
- Børnene er ikke bange for at stille spørgsmål.
- Børnene forstår og gengiver/genfortæller deres oplevelser.
- Børnene kan fortælle ud fra fri fantasi.

Natur, udeliv og science

- Børnene udvikler en større forståelse af "hvem er jeg i denne verden og hvordan skal jeg agere i den."
- Børnene udvikler deres forståelse for dyr og planter og hvordan det påvirker dem, ved at undersøge, passe på og eksperimentere.
- Børnene udvikler sig til at være klimakloge og ved hvordan de passer på naturen og dens ressourcer.

Kultur, æstetik og fællesskab

- Børnene udvikler deres kreative side, hvor de udtrykker sig på forskellige kulturelle måder. Herunder, tegne, film, bøger, museum, koncerter, teater og kulturelle madoplevelser.
- Børnene udvikler deres æstetiske læringsprocesser ved at få lov til, at udtrykke sig på forskellige måder der definerer "hvem jeg er".
- Børnene udvikler deres kulturelle forståelse ved at skabe de værdier som passer til dem. Hvad er en god jul, hvordan fejrer vi påske osv.

Læreplans Kompetencehjulet



Planen er for: _____ i perioden: 2020 _____

Social udvikling

”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Vuggestuen: Social udvikling

Fokus: På barnets personlighed, støtte ved at se barnet.

Personlig og alsidig udvikling.

- I dagligdagen støtter vi barnet, ved at se det og være opmærksomme på dets behov.
- Vi leger guidede rollelege eks. Gurli Gris.
- Vi deler op i mindre grupper for at understøtte og udvikle.

Krop og bevægelse.

- At børnene leger og udfolder sig sammen fysisk, lærer at hjælpe hinanden og være opmærksomme på forskellighed i alder, størrelse, kunnen osv.

Social udvikling.

- Fri For Mobberi: mærke sig selv og aflæse andres kropssprog.
- Øver: vente på tur.
- Vi er tydelige, og guider i relationerne.

Sprog.

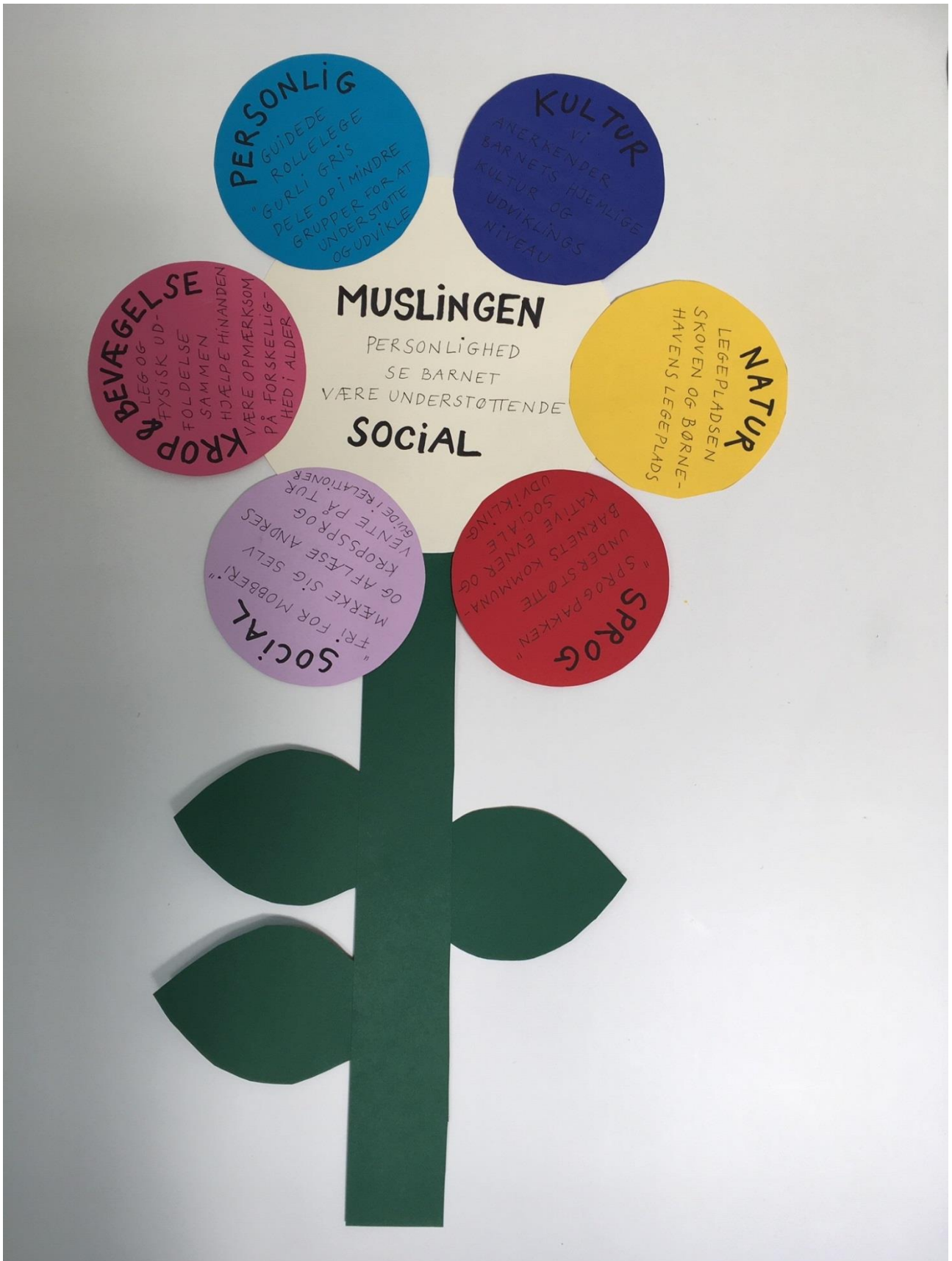
- Barnets sprog styrkes ved forskellige aktiviteter – fx sprogpakken, for på den måde at understøtte barnets kommunikative evner og dermed sociale udvikling.

Kultur.

- Vi anerkender barnets hjemlige kultur og udviklingsniveau.

Natur.

- Vi er på legeplads, i skoven, børnehavens legeplads osv.

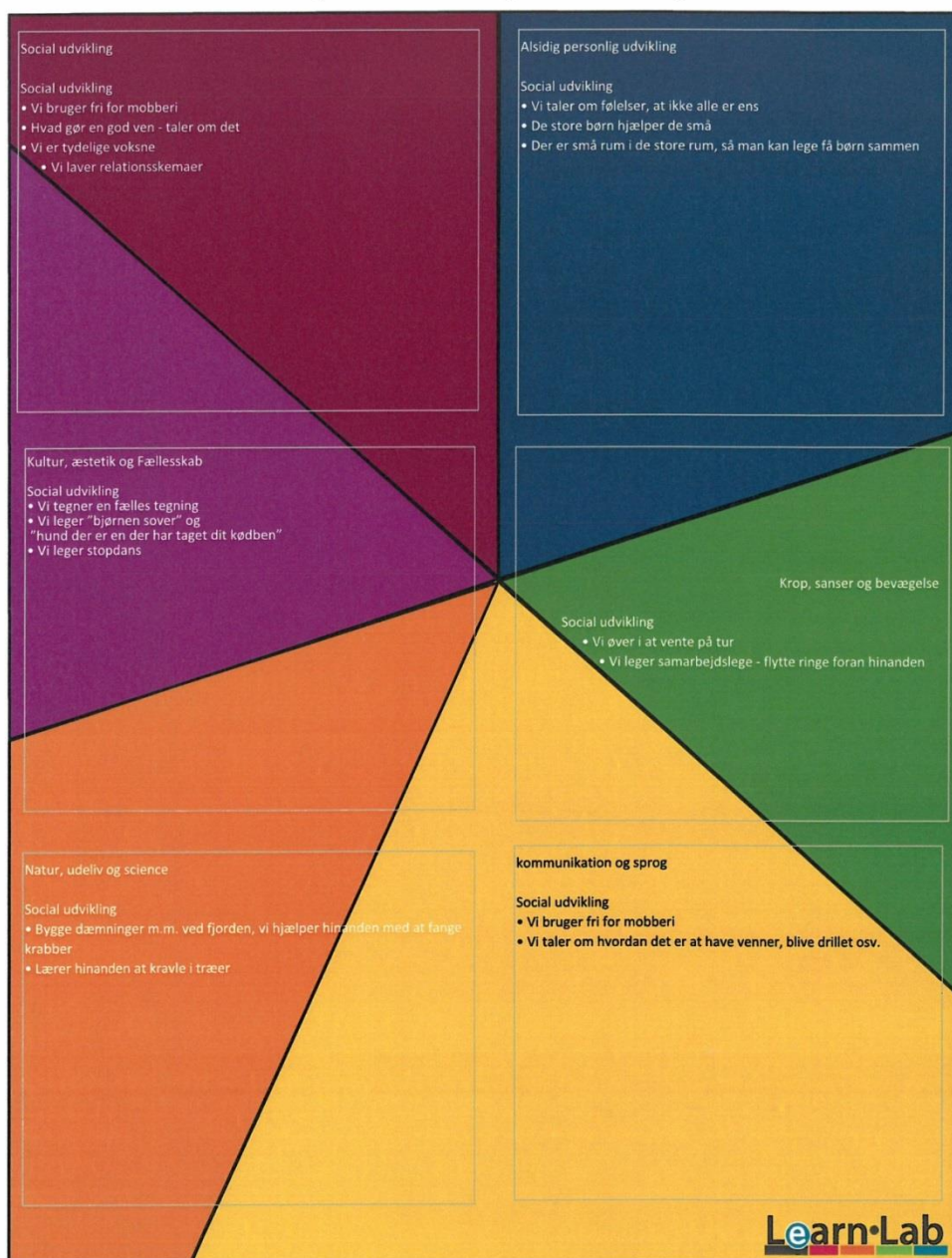


Børnehaven: Social udvikling

Gennem sociale fællesskaber udvikles empati og relationer. Alle børn skal trives, opleve at høre til og opleve forskellighed som en ressource. Gennem vores Fri For Mobberi lærer børnene, at håndtere følelser og se, hvordan de andre børn har det. Børnene lærer at vente på tur, når vi leger forskellige lege (F.eks. Hund der en der har taget dit kødben), og at samarbejde gennem leg (f.eks. flytte ringe foran hinanden).

I fællesskab udvikles børnene socialt. Gennem både voksen- og børneinitieret leg. Alle børn har ret til, at komme til orde og give sin mening til kende.

Læreplans Kompetencehjulet



Planen er for: _____ i perioden: 2020 _____

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Vuggestuen: Kommunikation og sprog

Fokus: Sprogpakken, fællesopmærksomhed og sange

Personlig og alsidig udvikling.

- **Familie** - Vi snakker om barnets familie og kæledyr, gerne ledsaget af billeder.
- **At smide bleen** - Vi snakker om hvad vi skal og hvad barnet gør derhjemme.

Krop og bevægelse.

- **Kroppen** - Sange om kroppen, Revne gulerødder - snak, illustration og sang om kroppen, hvad den kan, samt mad. Øger ordforrådet og opmærksomhed på at vi f.eks. alle har en navle 😊
- **Sang og rytmik** - Sprog og bevægelse er nøje knyttet til hinanden, og vi kan derfor ikke gøre nok af det, og gør det tit.

Social udvikling

- **Mad/smør selv** - Den daglige snak i forbindelse med måltidet har stor betydning for sprogets udvikling - det er en ting der interesserer os. Dertil kommer snak om den måde vi er med hinanden på, hvilke regler der gælder i forbindelse med måltidet.
- **Samling** - Selve omdrejningspunktet for samlingen som er den aktivitet der foregår, hvad enten vi synger, leger eller danser, udvikler sproget, samt reglerne der gælder for samlingen er udviklende for sproget.

Sprog

- **Sprogpakken** - Vi er i færd med at åbne pakken og har indtil nu været rigtig glade for især billedlotteri, som i Sprogpakkens version byder på spilleplader med både tal, følelser, farver, hverdagssituationer mm. Vi tænker med inspiration i introduktions og vejlednings- materialet stille og roligt at udvide, og finde frem til det der tilgodeser den fornødne differentiering i de strategier vi planlægger.
- **Bøger/Dialogisk læsning** - Bøger og sprogposer hvor vi arbejder med dialogisk læsning styrker den sproglige udvikling.

Kultur

- **Sange** hvor der efter tur er fælles fokus på den enkelte med f.eks. navn - Er Sebastian kommet? - eller man skiftes til at bestemme noget i sangen, styrker både sprog, koncentration og opmærksomhed.

- Rim og remser styrker ligesom teksten i en sang sproget.

Natur

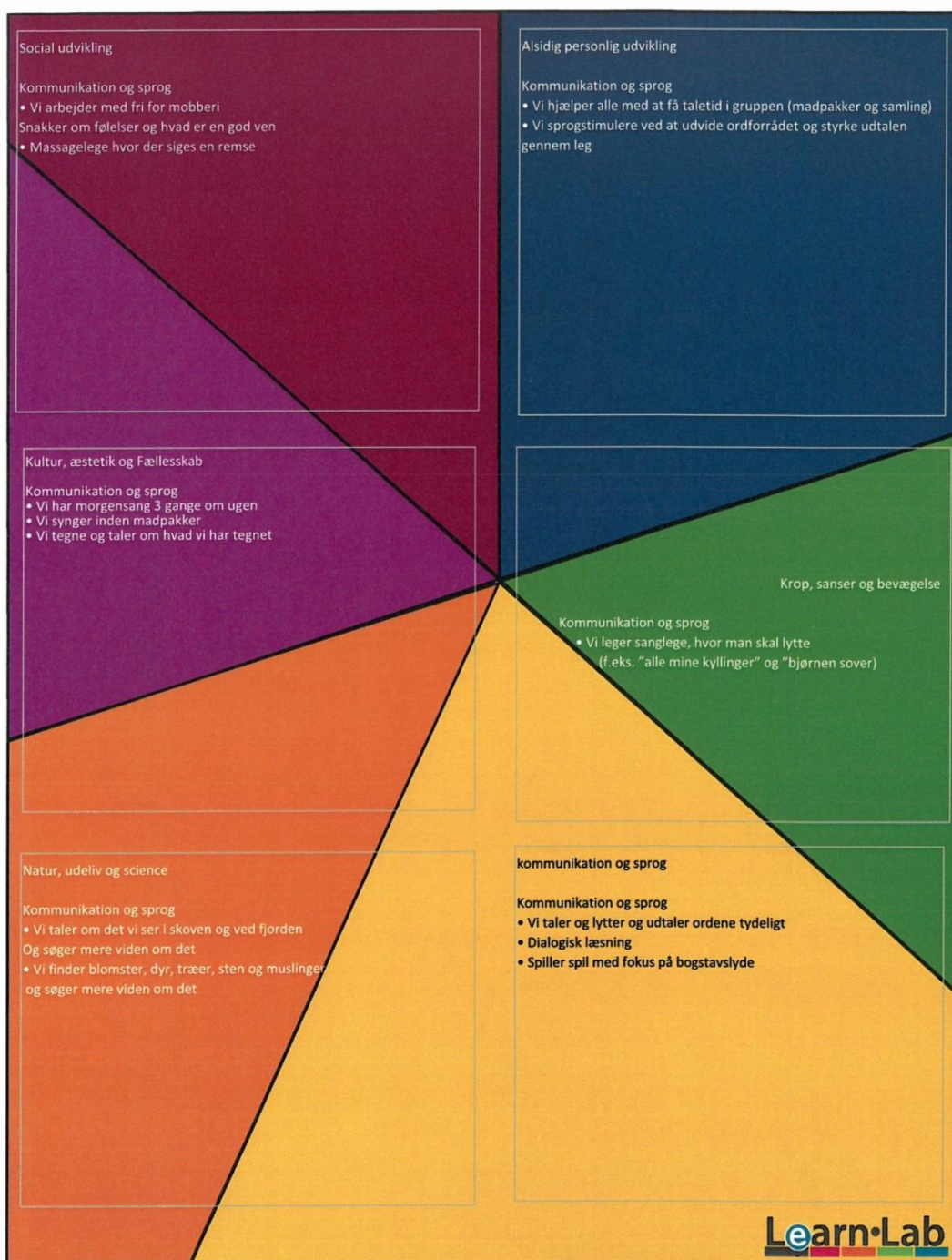
- **Legepladsen** - Oplevelser, observationer og fortællinger fra dagens tur på legepladsen, udgør en stor del af det vi kommunikerer omkring. Der findes den vigtige gentagelse - det vi kender, men også nye og spændende beretninger om flyvemaskiner og is på vandpytterne.



Børnehaven: Kommunikation og sprog

Læringsmiljøet skal understøtte børnenes sproglige og kommunikative udvikling. Sproget udvikles i de nære relationer med forældrene, med andre børn og med det pædagogiske personale. Børnene skal lære at forstå beskeder, kommunikere hensigtsmæssigt, sætte ord på det de gør og få udvidet ordforrådet. Gennem f.eks. dialogisk læsning får børnene udvidet deres ordforråd, lært at lytte og talt om mange forskellige ting. Vi spiller spil med fokus på bogstavslidene, og taler meget om alt hvad vi gør/sætter ord på det vi gør. Vi samarbejder med forældrene om at udvide og udvikle børnenes sprog. Vores læringsmiljø indbyder til snak - sange og rim på gulvet, billeder på væggene og alle får lov, at fortælle når vi holder samling og spiser madpakker.

Læreplans Kompetencehjulet



Planen er for: _____ i perioden: 2020 _____

Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Vuggestuen: Krop, sanser og bevægelse

Fokus: Bleskift, garderobe, måltider, aktiviteter, rutiner.

Personlig og alsidig udvikling.

- Samme rutine til hvert måltid.
- Introduktion til sund mad.

Krop og bevægelse.

- Styrke og udvikle finmotorik: Smøre selv, tage selv, hælde vand op i glas osv.
- Pude/tumle baner, indendørs gyng, tumlerum, gymnastikhal.
- Stiger til puslebord og barnevogne.

Social udvikling.

- Vi skaber ro ved at dele børnene op i mindre grupper, som de guidede skal agere i.

Sprog.

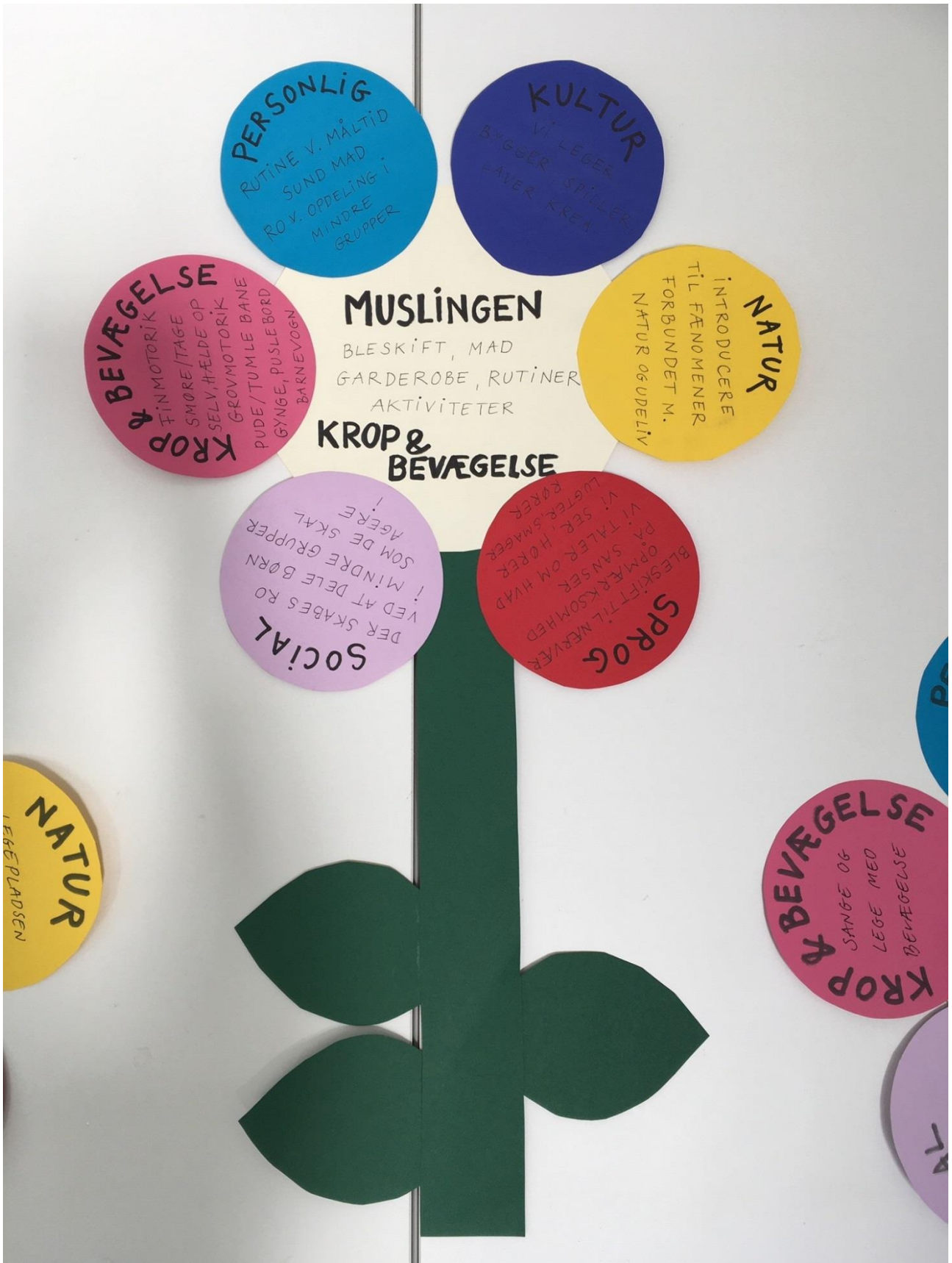
- Vi gør børnene opmærksomme på deres sanser – vi taler om hvad vi kan se, høre, lugte, smage, røre.
- Vi bruger bleskift, som en situation til at udvikle sproget – tale om dyr, mor og far osv.

Kultur.

- Vi leger, bygger Lego, puslespil, tegner, laver perler osv.

Natur.

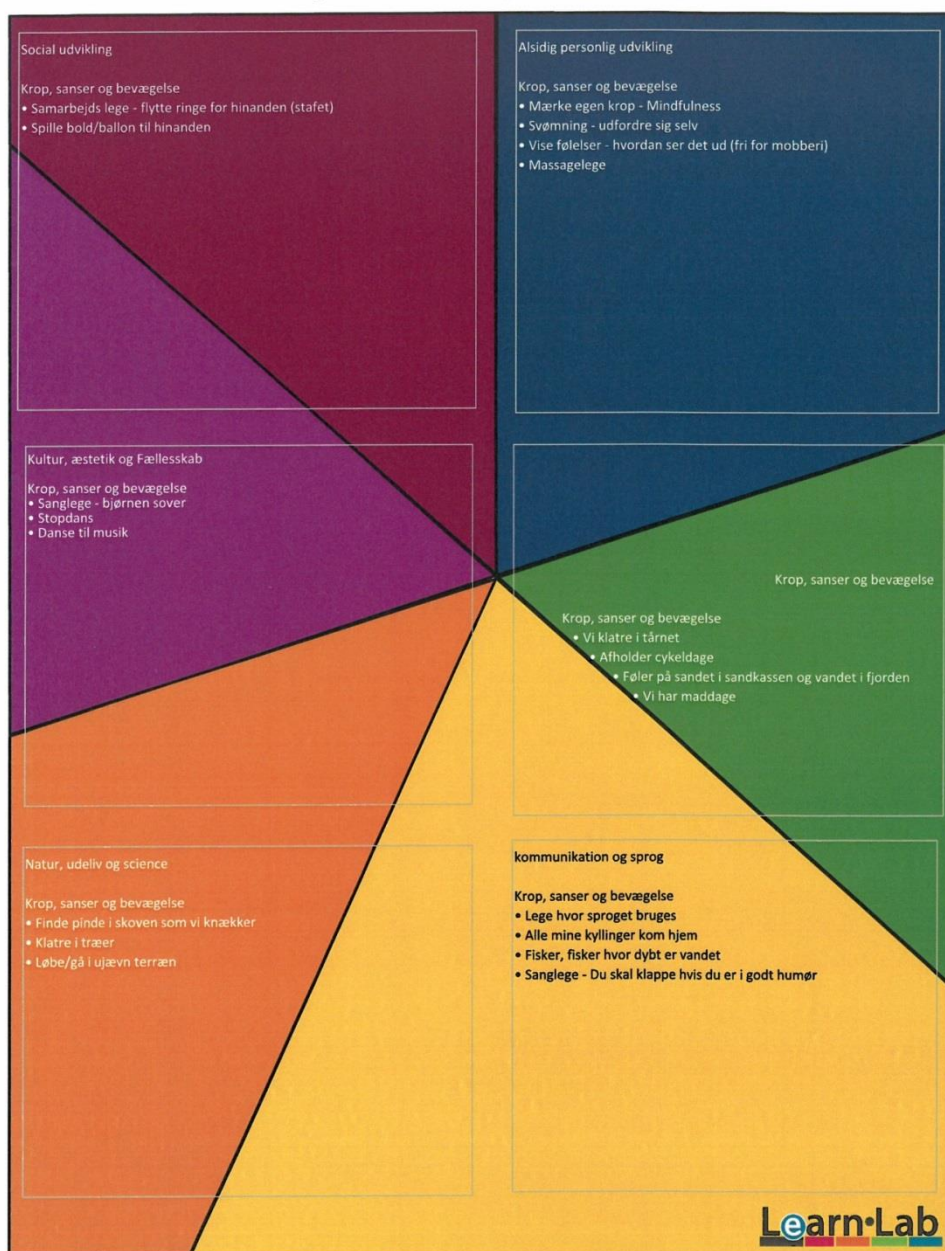
- Vi introducerer børnene til fænomener forbundet med natur og udeliv.



Børnehave: Krop, sanser og bevægelse

Alle børn skal opleve glæde ved at bruge kroppen og bevæge sig, og blive fortrolige med deres kropps funktioner og sanser. Alle børn skal udvikle en kroppsbevidsthed og kende egen krop. De skal udvikle sig motorisk og indgå i kropslige aktiviteter med andre børn. De skal ligeledes bruge sanserne (føle, lugte, smage, høre, se og balancere) Når vi er på legepladsen, udfordres børnene når de cykler, klatrer i træer og klatretårn, løber på bakken og gynger. Ved fjorden og i skoven bruges sanserne, vi ser og hører fuglene, føler vandet/sandet/skovbunden, smager på urter, balancerer på sten og væltede træer og lugter til blomster.

Læreplans Kompetencehjulet



Planen er for: _____ i perioden: 2020 _____

Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Vuggestuen: Natur, udeliv og science

Fokus - Legepladsen og skoven

Personlig og alsidig udvikling

- Selvhjulpethed – Børnene klæder sig rigtigt på før vi går ud, og øver at takle flyverdragter, huer, støvler og vanter.
- Turtagning - Tørresnor - børnene skiftes til at hænge tøj på en tørresnor med klemmer.

Social udvikling

- Det fælles tredje - Legepladsen hvor børnene indgår i aktiviteter og deler oplevelser der styrker fællesskabet og vores sociale udvikling.
Vi skaber - bygger ting og laver mønstre i sandet, laver bane til og kører på scooter.
Vi samler - blade, blomster og grene.

Krop og bevægelse

- Motorik - Tur i skoven - Vi går tur i krattet nederst ved fodboldbanen, hvor børnene kravler og klatrer over store grene, stubbe og tuer.
- Sanselig opmærksomhed - Sansekasser i skuret fyldt med eks. korn, sand, kogler, sten, grene og muslinger.

Sprog

- Bøger/dialogisk læsning - samtale, billeder, sange og IPad, bruges til at opbygge erfaringer og viden om dyr, planter og lign.
- Årstid og vejr - Vi italesætter og giver børnene en fornemmelse og præsentation af hvad årstiderne byder på. Vi laver vejrudsigten og taler om hvad der kendetegner det aktuelle vejr - hvordan ser træet ud, er der dråber på vinduet osv.

Natur

- Skattejagt - Vi er sammen på tur med kurv og fotos af ting som vi skal finde.
- Fri leg i legehuset i skoven der styrker fantasi og mod. Opøver tryghed ved at komme ”udenfor hegnet” hvor naturen er tæt på.
- Science - Hvad flyder, hvad kan synke?
- Plantedag - Besøg af bedsteforældre som kommer med planter til legepladsen, der giver os en erfaring omkring det at plante noget, og se det gro, samt en fællesoplevelse med barnets familie.

Kultur

- Et æstetisk perspektiv - Dekoration med inspiration i årstiderne. Ting vi samler og trækker på snor. Blade, grene og lignende der indgår i billeder og skulptur.
- Kunst Gødning - Maleri på vores akrylplastplade, hvor naturen indgår både som baggrund og direkte med græs, blade osv. som effekt i billedet.
- Kreativitet ude såvel som inde.
- Sanglege og leg med faldskærm.



Børnehaven: Natur

Fjorden hver onsdag fra april - juli

- Vand, sand, sten, muslinger, vejr, dyr, lyde
- Hvad kan vi finde, se, høre, føle
- Hvad kan vi lave/bruge ting til
- Udstilling hjemme på stuen af vores fund
- Snakke om vejret

Legepladsen

- lave forskellige forsøg eks. Vulkan
- Laminerede billeder af dyr/planter som der findes på legepladsen
- Gå på opdagelse efter insekter og dyr

Krea-rum bålhytten

- Kreativitet med naturting og genbrugsmaterialer
- Eks lave insektbo, bruge forskellige ting som pensel
- Laminerede ideer hænges op i bålhytten til inspiration for børn og voksne

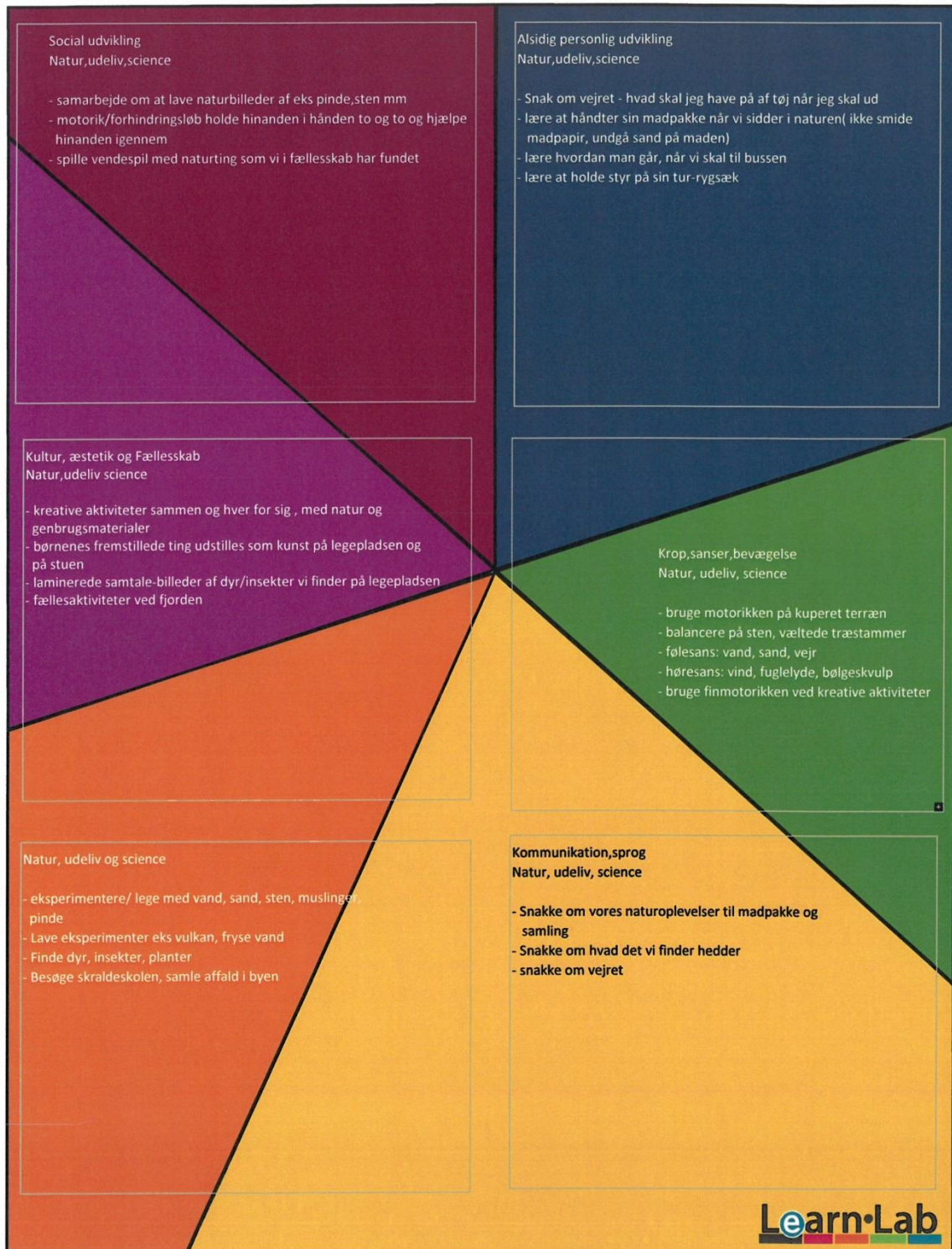
Skoven

- høre, føle, se
- På opdagelse efter dyr, planter, lyde
- Samle materiale, som kan bruges i krea-rum
- Bruge motorikken , krybe kravle, balance, bevæge sig på kuperet terræn

Skraldeskolen

- Besøg skraldeskolen, samle affald i byen, bevidstgørelse om affaldets betydning for miljøet

Læreplans Kompetencehjulet



Planen er for: _____ i perioden: 2020 _____

Kultur, æstetik og fællesskab



”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Vuggestuen: Kultur, æstetik og fællesskab

Fokus : Lege, sange og kreativitet

Personlig og alsidig udvikling

- **Turtagning** – Børnene gynger på indegyngen, hvor de indgår i fællesskaber, inviterer hinanden til leg, øver sig i at vente på tur og passe på gyngen.
- **Udklædning** – Børnene klæder sig ud - bakser med tøjet, skaber lege og udvikler vores fantasi.
- **Selvhjulpenhed** - Børnene sidder i rundkreds og tager strømper af og på igen.

Krop og bevægelse

- **Sange og lege med bevægelse** - Bjørnen sover, Lille hund, leg med faldskærm og bolde.
- **Sange med fagter** - Hjulene på bussen, Mon du bemærket har, En elefant, Lille Peter edderkop, Tre små aber osv.
- **Bevægelse og dans** til Lotte Kærså's musik i hallen, Kaj og Andrea - Bomtjikkebom. Spiller bold og leger med hullahop.
- **Motorik og koncentration** - Børnene bygger og balancerer på baner af hynder og madrasser, ballonleg med fluesmækkere, vi balancerer og synger Balancesangen, Omme bag min ryg - balance med ærteposer.

Social udvikling

- **Tidlig rolleleg** - Mad leg hvor børn og voksne laver, tilbyder, nyder og deler mad som vi har lavet. Dukker - far, mor, børn.
- **Sammen, hver for sig leg** - Lego som redskab og fælles fortælling - zoo, bondegård, garage osv, hvor børnene enten leger sammen eller koncentrerer sig om det der optager dem hver især.
- **Bygge hule** – Børn og voksne bygger og deler hule hvor fælles fortælling og regler opstår.

Sprog

- **Ordforråd og begreber** – Mad-leg hvor vi taler om navne på ingredienser, tilberedning, smag, begreber som kold/varm, meget/lidt osv.
- **Sang** – vi holder samling, skiftes til at vælge og synge sange fra sangæskeden med kort.
- **IPad** – vi hører sange og ser film

Kultur

- **Tegner** – hver for sig eller samme tegning.
- **Maler, klipper, klistrer** – frit eller i forbindelse med årstiderne. Børnene får erfaring med forskellige materialer.
- **Sanselig opmærksomhed** – leg med modellervoks
- **Finmotorik** – trækker perler på snor.
- **Kreativitet** – fremstilling af billeder på akrylplast som trykkes på papir eller stof.

Natur

- **Plante** – karse eller bønner i et glas og se de slår rødder og spire.



Børnehaven: Kultur

Morgensang på skolen hver fredag

Morgensang for alle i huset en gang om ugen

Lege fælleslege: - inde stuevis og på tværs

- Ude evt. tilbud hver fredag over middag

På tværs aktiviteter : gøre de andre stuer opmærksom på, når man laver en aktivitet , som de kan Være med til det.

Krea-rum bålhytten: - eksperimentere med forskellige materialer eks. Filtning, ler, papmache mm

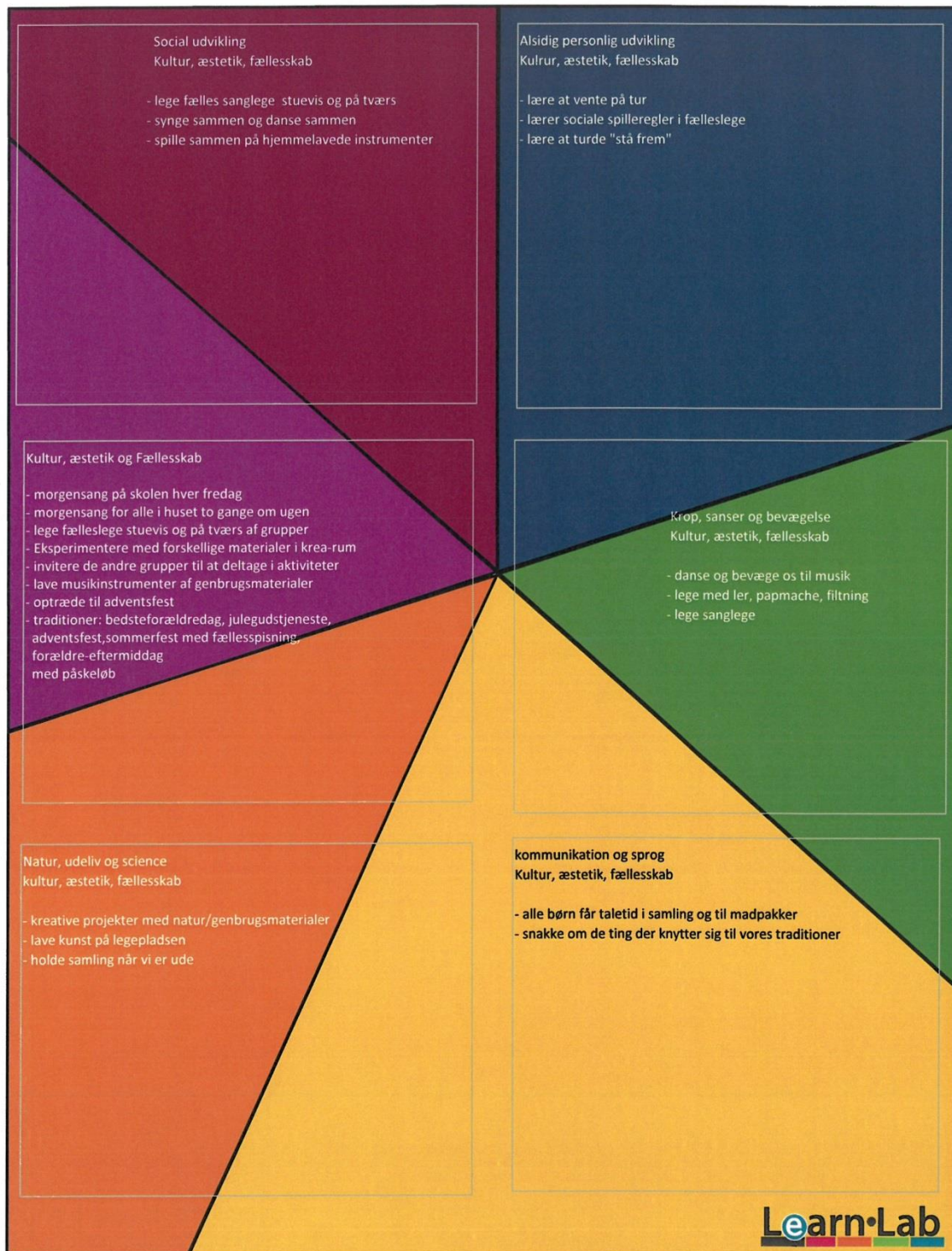
- Lade fantasien få frit løb med genbrugsmaterialer, lim, maling osv
- Eks lave musikinstrumenter af genbrugsmaterialer

Stille-zone: - giver mulighed for at læse i bøger, høre historie eller andre stille siddende Aktiviteter

Traditioner:

- Bedsteforældredag med julegudstjeneste
- jule- og påskefrokost med alle børn
- adventsfest for børn/forældre i skole og børnehus
- sommerfest med fællesspisning for børn og forældre
- forældreeftermiddag med påskeløb
- fastelavn
- udstilling af ting ved købmanden + samarbejde med plejehjemmet

Læreplans Kompetencehjulet



Planen er for: _____ i perioden: 2020 _____

Evalueringskultur



Dokumentation og evaluering i Børnehuset Fjorden

Det skal gøre en forskel for "Ida og Mikkel"

Fokus på læringsmiljøet

På hver p- møde aftaler vi hvordan dokumentation skal foregå den kommende
periode

Januar: Kommunikation

Februar: relations skema og alsidig personlig udvikling

Marts: krop og sanser

April: Barnets stemme BMV

Maj: relations skema og Det fælle pædagogisk grundlag

Juni: Gennemgang af kompetencehjulet hvad siger det os? Og Evaluering

August: Natur og Kultur

September: relations skema og forældreinddragelse

Oktober: Gennemgang af kompetencehjulet hvad siger det os? Og Børn i udsatte positioner

November: relations skema og social udvikling